

Editor's Introduction

This is the second special issue of *Ekonomi-tek* to focus on Economics Education, and this time we are featuring four papers that were originally presented at a workshop—organized by the Turkish Economic Association on 12 December, 2015 in Ankara—titled “Economics Education and Research.”

The first paper is by Fikret Görün, of Middle East Technical University. He observes two strands running through economics education: one regards economics as a sort of sub-discipline of engineering, while the other views the field from an ethical perspective. The author endorses the latter approach as being more appropriate for the university economics curriculum. He also explores the notions of rationality and self-interest in mainstream economics, as well as gives an overview of the “engineering” view currently holding sway in economics departments throughout Turkey.

Hasan Kazdağlı, of Pamukkale University, is the author of our second contribution. He examines economics education in the context of the fourth industrial revolution and stresses the need for integrating technology and new teaching methods into the process of educating future economists. In addressing the Turkish situation, the author calls for a complete overhaul of economics education in the country, one that would be based on a detailed profile of incoming students, particularly their education experience before entering the university.

Marmara University's Suut Doğruel and Fatma Doğruel have submitted our third paper, on the research considerations surrounding our specialty. They highlight the pressure for publication that bedevils academic economists, which, unfortunately, disregards the absence of social and economic relevance of the questions being pursued. The result of this is published research reports on the minuscule details and arcane aspects of various economic problems, assembled with the help of information technologies and readymade computer packages. The place and role of Ph.D. students and the market for publications are also discussed.

Our fourth paper represents a collaboration between Christophe Schinckus, of the Monarch Business School and the University of Leicester, and Çınla Akdere, of Middle East Technical University. They present a relatively new influence on the field of economics, namely, econophysics. Physics apparently began its interaction with economics back at the dawn of econometrics, and it is still called upon to carry out empirical analyses undertaken by economists. The authors favor the presence of methods of econophysics within our field, stating that econophysics will end up contributing to an improvement in empirical economic research.

We look forward to continuing to present you with additional papers on topics of interest in the coming issues of *Ekonomi-tek*.

Ercan Uygur

Editor

Ekonomi-tek

Editörün Sunuşu

Ekonomi-tek'in bu sayısı “İktisat Eğitimi” konusuna odaklanan ikinci özel sayı olmaktadır ve dört makale içermektedir. Bu makaleler Türkiye Ekonomi Kurumu'nun 12 Aralık 2015'te Ankara'da düzenlediği “İktisat Eğitimi ve Araştırmaları” başlıklı çalıştayda sunulmuştur.

Birinci makalenin yazarı Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden Fikret Görün'dür. Yazara göre iktisat eğitiminde iki yaklaşım vardır: birincisi, iktisadi mühendisliğin bir alt dalı olarak değerlendirmekte, ikincisi ise konuyu törebi-
lim çerçevesinde görmektedir. Türkiye'de iktisat eğitimi için ikinci yaklaşımın daha uygun olduğunu, ancak var olan eğitimin “mühendislik” yaklaşımına daha yakın olduğunu açıklamaktadır. Yazar ayrıca anaakım iktisatta rasyo-
nellik ve özçakar kavramlarını da irdelemektedir.

İkinci makale Pamukkale Üniversitesi'nden Hasan Kazdağlı'ya aittir. Yazar burada iktisat eğitimini dördüncü sanayi devrimi bağlamında incelemektedir. Geleceğin iktisatçılarını yetiştirecek eğitim sürecini, eğitim teknolojileri ile yeni yöntemlerin bir sentezi şeklinde oluşturmanın yararını anlatmaktadır. Yazar, Türkiye'deki iktisat eğitimini irdelerken, bu yapıyı yeniden düzenle-
menin zorunlu olduğunu, üniversiteye yeni öğrenci kabul edilirken üniversite öncesi eğitimin özelliklerinin ve deneyimlerinin iyi bilinmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Marmara Üniversitesinden Suut Doğruel ve Fatma Doğruel üçüncü makalenin yazarlarıdır ve iktisadi araştırmalar için dürtüleri ve dikkate alınanları irdelemişlerdir. Yazarlar, akademik iktisatçıların yayın yapmak için yaşadıkları baskıları ve araştırma için sorulan soruların sosyal ve ekonomik içeriklerinin zayıflığını vurgulamaktadırlar. Sonuçta yayımlar, bilgi teknolojisi ve hazır paket programların da katkılarıyla, küçük ayrıntılara ve önemsiz sorunlara odaklanmaktadır. Yayın piyasası ve doktora öğrencilerinin yeri ve rolü de tartışılmıştır.

Dördüncü makalemiz, Monarch Business School ve Leicester Üniversitesi'nden Christophe Schinckus ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden Çınla Akdere'nin ortak ürünüdür. Bu iki yazar, iktisatta fizik etkilerini yansıtan “ekonofizik” konusunu ele almaktadırlar. Bu çerçevede önce, iktisatta uygulamalı araştırmalar için temel teşkil eden ekonometrinin gelişimi incelenmektedir. Ancak yazarlar, uygulamalı iktisat çalışmaları için ekonometrik yaklaşıma seçenek olacağını düşündükleri “ekonofizik” yöntemlerinin tercih edilebileceğini söylemektedirler.

Ekonomi-tek'in gelecek sayılarında sizlere ilgi çeken başlıklarda yeni makaleler sunmayı umut ediyoruz.

Ercan Uygur

Editör

Ekonomi-tek